

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПЕСТРЕЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ СОД №1 «КОЛОКОЛЬЧИК» ПЕСТРЕЧИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ПРИНЯТА**

Советом педагогов МБДОУ  
Пестречинский детский сад №1  
«Колокольчик»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Пестречинский  
детский сад №1 «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Шигабутдинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ №\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**старшей группы (от 5 до 6 лет) «Сказка»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»**

**Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Составила:**

**Миндукова Ольга Алексеевна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

## Содержание

### ВВЕДЕНИЕ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4 стр.
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	5 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7 стр.
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы (5-6 лет) .....	9 стр.
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	11 стр.
<b>Вариативная часть</b> (Цели, задачи, планируемый результат).....	13 стр.

### II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	14 стр.
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15 стр.
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26 стр.
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	33 стр.
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39 стр.
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	47 стр.
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	54 стр.
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	54 стр.

### III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ.....	55 стр.
3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников.....	58 стр.
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60 стр.
3.4. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды...	67 стр.
<b>Список методической литературы</b> .....	71 стр.

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	73 стр.
-------------------------	---------

## ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

I Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

III Организационный – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основная образовательная программа **МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»** разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155.
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.
6. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. 8. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой (1).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

1. **социально-коммуникативное развитие;**
2. **познавательное развитие;**
3. **речевое развитие;**
4. **художественно-эстетическое развитие;**
5. **физическое развитие.**

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

**Программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Цели деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, запросов социума:

- **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;**
- **формирование основ базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;**
- **подготовка ребёнка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

ООП разработана на основе **принципов дошкольного образования** (п. 1.4 ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие международные принципы:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы реализации Программы:**

- Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ.
- Принцип систематичности и последовательности - постепенный, системный подход к подаче материала, к решению тех или иных возникающих проблем.
- Принцип комплексности - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип возрастной адекватности - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;



- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.);
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **1.4. Возрастная характеристика контингента 5-6 лет (Старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети **могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.** Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях **бог-приятие** представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлег представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (п.4.6.ФГОС дошкольного образования)**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К трем годам ребенок: • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

**Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов**

#### **Педагогическая диагностика**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с пунктом 2.12 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

## **2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Игровая деятельность.**

#### **Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста**

<b>Игры</b>		
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>
<b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	<b>Игры - экспериментирования</b>	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	<b>Сюжетные самодетельные игры</b>	Сюжетно - ролевые
		Театрализованные
		Сюжетно - дидактические

		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические
		Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично - карнавальные

### Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми;
- при создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать



развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

**Комплексный метод руководства игрой:**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

**Патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: – проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; – уважение к достоинству других; – стремление к познанию окружающей действительности; – решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; – бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие: **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.

**«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении

духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

### **Компоненты патриотического воспитания**

#### **1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):**

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

#### **2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):**

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

#### **3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):**

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

#### **1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

#### **2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### **3) Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

#### **4) Ребенок и улица:**

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества. **Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

2) Дежурства (не более 20 мин).

3) Коллективный труд

### Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд.

### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей

#### I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.

3) Беседы на этические темы.

4) Чтение художественной литературы.

5) Рассматривание иллюстраций.

6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

#### II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

### Формы работы с детьми по образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
------------	---------	------------	----------	-----------------

		деятельность	моменты	а а деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> *Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры *Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет Ясельная, первая младшая, средняя-старшая и подготовительная к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	5-7 лет	Беседы, занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-игровые процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Формирование</b>	5-7 лет	Викторины,	Тематические	Сюжетно-

<b>гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)		КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность	досуги Создание коллекций	ролевая игра, дидактическая игра, настольно-Печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4.Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6.Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,

				Продуктивная деятельность
<b>7.Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1.Самообслуживание</b>	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2.Хозяйственно-бытовой труд</b>	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, раскладывание раздаточного материала	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги



			уголка природы	
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
6. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.
7. Повышение правовой культуры родителей.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» более подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».** Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Социально-коммуникативное развитие – ЭРС (часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной ситуации развития детей):**

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям жителей села, Республики Татарстан, народов Поволжья и народов РФ, стремление сохранять национальные ценности. Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

[Региональная программа дошкольного образования/ Шаехова Р.К./ Казань, 2012]

### **2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

1. Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

#### **Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”**

- Организация речевого общения детей
- Организация обучения детей

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, даёт им возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного

взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **Детское экспериментирование**

#### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.
2. Опыты:
  - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
  - Кратковременные и долгосрочные
  - Опыт-доказательство и опыт-исследование

### **Ребенок и мир природы**

#### **Содержание образования:**

##### **1. Живая природа:**

- Растения
- Грибы
- Животные
- Человек

##### **2. Неживая природа**

- Вода
- Почва
- Воздух

#### **Законы природы:**

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

##### **1. Наглядные:**

- Наблюдения
  - Кратковременные
  - Длительные
  - Определение состояния предмета по отдельным признакам
  - Восстановление картины целого по отдельным признакам
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

##### **2. Практические:**

- Игра
  - Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия
  - Подвижные игры
  - Творческие игры (в т.ч. строительные)
- Труд в природе
- Индивидуальные поручения

- Коллективный труд
- Элементарные опыты

### **3.Словесные**

- Рассказ
- Беседа
- Чтение.

### **Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

#### **1. Методы, повышающие познавательную активность:**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

#### **2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

#### **3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

#### **4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

#### **Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

		Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		продуктивную, игровую)
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

## **1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:**

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

## **2. «Академия для родителей».**

### **Цели:**

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
  - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Родной край», «Любимый город», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казани», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» более подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**

**Познавательное развитие– ЭРС (часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной ситуации развития детей):**



Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа и народов Поволжья, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм. Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Приобщать детей к истории села, Республики Татарстан, народов Поволжья, народов РФ, стремление сохранять национальные ценности. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

### **2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:** 1) Овладение речью как средством общения и культуры.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практикой

**Основные направления работы по развитию речи детей.**

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

## 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

## 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	-Поддержание социального контакта - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	5-7 лет старшая и подгот. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились);
  - Наши достижения.
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
  - 3 Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В гостях у всезнайки», «Страна цветных игрушек», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).
  5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
  6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
  7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
  8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)
  9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» более подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014**

**Речевое развитие - ЭРС(часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной ситуации развития детей):**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом этнокультурной ситуации развития детей являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям народов Поволжья и народов РФ, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Организация обучения детей татарскому языку «Играя, учимся говорить по-татарски» в МБДОУ**

Обучение родному татарскому языку «Играя, учимся говорить по-татарски» начинается со второй младшей группы с **подгруппой детей** (для детей кому родной татарский язык) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в рамках режима дня.

Обучение татарскому языку «Играя, учимся говорить по-татарски» в средней группе проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку со всей группой 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы, вводится организованная образовательная деятельность (ООД) «Играя, учимся говорить по-татарски» обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину дня и проводится по подгруппам. Третье мероприятие по обучению детей татарскому языку «Играя, учимся говорить по-татарски» проводится на закрепление пройденного материала со всей группой в форме игровой деятельности в рамках режима дня.

Кроме ООД воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду общения «Играя, учимся говорить по-татарски» с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Продолжительность занятий:

- для детей старшей группы – не более 25 минут;
- для детей подготовительной к школе группы – 30 минут.

В ДОУ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» (Төбәкнең мектепкәчә белгеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012). В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Будущее//Килчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель учебно-методического комплекта “Говорим по-татарски”//“Татарчасөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплект “Говорим по-татарски”//“Татарчасөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Учебно-методический комплект: [З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева Казань, 2013 год]

Проект учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку состоит из трех частей: «Мой дом»//«Минем өем» (для средней группы), «Играя – играя растем»//«Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы), «Мы уже большие, в школу ведут дороги»//«Без индезурлар, мектепкә илтәюллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в игровой форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие, способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

**Средства и приёмы по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку:**

- театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами

- использование музыки
- активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

#### **2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

#### 4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

#### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

##### **1) Эстетическое восприятие мира природы:**

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

##### **2) Эстетическое восприятие социального мира:**

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, стране, республике
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

##### **3) Художественное восприятие произведений искусства**

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре



- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

#### **4) Художественно-изобразительная деятельность**

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

#### **Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:**

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.

2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

#### **Детское конструирование**

Виды детского конструирования:

1) Из строительного материала.

2) Из бумаги.

- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

**Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Музыкальное развитие.**

**Цель:** Развитие музыкально-художественной деятельности.

**Задачи:**

- 1) Формирование музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание раздела: «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Содержание раздела: «Пение»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованности движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентиров;
- обучение детей музыкально-ритмическим навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ритма ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации движений.

### **Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> *рисование *лепка *аппликация *конструирование <b>2. Развитие детского</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>творчества</p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>		<p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративноприкладного искусства</p>	<p>детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание *</p> <p>Пение *</p> <p>Песенное творчество *</p> <p>Музыкально-ритмические движения *</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества *</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -</p> <p>Рассматривание портретов композиторов -</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц -</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p>

				Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка (**«Как познакомить детей с произведениями художественной литературы»**, **«Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей»** и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (**«Круглый стол»**, средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Организация совместных посиделок.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» более подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».** Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014..

**Художественно-эстетическое – ЭРС (часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной ситуации развития детей):**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Поволжья и народов РФ.

**2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**1) Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

**2) Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**3) Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

**1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

**1) Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

**2) Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

**3) Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

**Методы физического развития:**

**1) Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

**2) Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

**3) Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Двигательный режим**

<b>Формы работы</b>	<b>Возрастная группа старшая (5-6 лет)</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутка	По необходимости во время ООД 3 минуты
Свободная двигательная деятельность между ООД	10 минут



Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10 минут
ООД	3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на улице 25 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	25 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры; - забавы;- эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Гимнастика для глаз	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика корригирующая -дыхательная	Ежедневно по 7 минут
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Физкультурный досуг	Каждый месяц 20-25 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 минут
Прогулки, походы	1 час 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
<b>Итого</b>	200 минут (3 часа 20 мин)

**Летняя оздоровительная работа осуществляется в рамках плана «Здравствуй, лето!»**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения;
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>ООД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p><b>ООД по физическому воспитанию:</b> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Утренний отрезок</b> времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <b>Вечерний          отрезок          времени,          включая          прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованн ые игры.	
--	--	--	---	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье:
  - ♣ Зоны физической активности
  - ♣ Закаливающие процедуры
  - ♣ Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.
7. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Консультативная, медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.
12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		

1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
<b>Медицинские</b>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание в группах	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительные</b>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» более подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**

**Физическое развитие – ЭРС (часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной ситуации развития детей):**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья и народов РФ.

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Старший дошкольный возраст.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:**

- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения;
- консультации;
- мастер-классы;
- психологические тренинги;
- открытые занятия для родителей;
- образовательные проекты для родителей;
- мини-библиотека.
- семейные праздники,
- Совместные проекты

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДООУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

### **III Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2014 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет образовательная деятельность составляет 75% (540мин.), присмотр и уход 25% (180мин.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации ООП. Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). В

группах детей в возрасте 3 - 4 года 38,5% (180 мин.) В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 40 % (219 мин.) В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 41 % (225 мин.) В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 42 % (240 мин.) На непосредственно образовательную деятельность отведено

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 14,3% (75 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 34,6% (185 мин.)

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка:

<b>Направления развития ребенка</b>				
Возраст детей	Физкультурно-оздоровительное	Социально-личностное	Познавательноречевое	Художественноэстетическое
5 – 6 лет	118 мин. в день 590 мин. в неделю	122 мин. в день 610 мин. в неделю	144 мин. в день 720 мин. в неделю	101 мин. в день 505 мин. в неделю

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

→ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

→ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

→ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

→ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

→ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

→ Формирование культурно-гигиенических навыков.

→ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

→ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

→ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

→ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

→ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

→ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа – 10,5 часов**  
**Холодный период**

В дошкольном учреждении			
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность			
Утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак			
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность			
ООД, динамические паузы, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
к			
09.00 – 9.20 10.20 – 10.45	1 подгруппа с 09.00 – 9.25 2 подгруппа с 09.30 – 09.55	09.00 – 09.20 09.50 – 10.15	1 подгруппа с 09.00 – 9.20 2 подгруппа с 09.25 – 09.45 10.20 – 10.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД. Второй завтрак.			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
к			
9.20 - 10.20	2 подгруппа с 09.00 – 09.30 1 подгруппа с 09.25 – 09.55	9.20 - 09.50	2 подгруппа с 09.00 – 09.25 09.45 – 10.20 1 подгруппа с 09.20 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам)			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
к			
10.45 – 12.20	09.55 – 12.20	10.15 – 12.20	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)			

Подготовка к обеду, обед			
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры			
Дневной сон			
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)			
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков			
Организованная образовательная деятельность.			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
3. Развитие речи 15.30 – 15.55	3. Рисование 15.30 – 15.55		3.Лепка/Аппликация 15.30 – 15.55
Дополнительная образовательная деятельность (кружки) Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения			
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, сотрудничество с родителями, уход детей домой.			

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа – 10,5 часов**  
**Теплый период**

В дошкольном учреждении			
Приём детей на групповом участке, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность			
Утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД, игры, разные виды деятельности, самостоятельная деятельность			
ООД, праздники, досуги, развлечения			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность, самостоятельная			

деятельность, общение по интересам, трудовая деятельность)			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
9.25 – 12.15	9.25 – 12.15	9.25 – 12.15	9.25 – 12.15
Второй завтрак			
10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей, мытье ног)			
Подготовка к обеду, обед			
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры			
Дневной сон			
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)			
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков			
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения, сотрудничество с родителями, уход детей домой.			

### 3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе должен не превышать - 50 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

#### Планирование воспитательно-образовательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый Вид деятельности	Периодичность Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Вариативная часть</b>	
Организованная образовательная деятельность с подгруппами детей и игровая деятельность в режимные моменты с группой детей «Играя, учимся говорить по-татарски»	- ООД - 2 раза в неделю по подгруппам - Игровая деятельность в режимные моменты с группой детей – 1 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

#### **Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ с учётом национально-регионального компонента.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести этнокультурные компоненты развития детей, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
------	-------------------------------	-------------------

		<b>мероприятий</b>
День знаний (3-4 неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Праздник - День знаний».
Осень (1-4 сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Явырасту здоровым (1-2 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3 неделя октября- 2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год (3 неделя ноября4 неделя декабря)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник - Новый год". Выставка детского

	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	творчества.
Зима (1-4 недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества
Международный женский день (4 недели февраля – 1 неделя марта )	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная	Продолжать знакомить детей с народными	Фольклорный

культура и традиции (2 -4 недели марта)	традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством народов Поволжья. Рассказать о строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Навруз», «Масленица». Экологические праздники. Выставка детского творчества
Лето (2-4 недели мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня 3 неделя августа)		

### Организованная образовательная деятельность

#### в старшей группе «Сказка» 2020 - 2021 учебный год.

Составлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими рекомендациями Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебным планом образовательного учреждения и изменениями СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013г.

<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром	9:00 - 9:20
	2. Музыка	
	3. Речевое развитие	10:20 - 10:45 15:30 – 15:55
	1. «Играя, учимся говорить по-татарски» (ООД по подгруппам)	9:00 - 9:25 9:30 – 9:55



<b>Вторник</b>	2. Физическое развитие на воздухе. 3. Рисование	15:30 – 15:55
<b>Среда</b>	1. Математика (ФЭМП) 2. Музыка	9:00 – 9:20 9:50 - 10:15
<b>Четверг</b>	1. «Играя, учимся говорить по-татарски» (ООД по подгруппам) 2. Физическое развитие 3. Лепка/Аппликация	9:00 - 9:20 9:25 – 9:45 10:20 – 10:45 15:30 – 15:55
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9:00 - 9:20 10:10 – 10:35
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика	8:20 – 8:28

**Модель комплексно-тематического планирования  
в старшей группе на 2020-2021 учебный год.  
МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»**

Месяц	Неделя	Тематика по неделям
<b>сентябрь</b>	1	«Сегодня дошколята, завтра школьники»
	2	«Осенняя пора, очей очарованье»
	3	«Пожарная безопасность»
	4	«Дорожная безопасность»
<b>октябрь</b>	1	« Мой дом, мое село »
	2	«Фрукты, овощи»
	3	«Труд взрослых. Профессии»
	4	«Земля-наш общий дом»
	5	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>

<b>ноябрь</b>	1	<b>«Семья и семейные традиции»</b>
	2	<b>«Наши добрые дела»</b>
	3	<b>«Домашние и дикие животные»</b>
	4	<b>« Мир комнатных растений»</b>
<b>декабрь</b>	1	<b>«Зимушка – зима»</b>
	2	<b>« Будь осторожен»</b>
	3	<b>«Готовимся к новомуднему празднику»</b>
	4-5	<b>«Зимние чудеса»</b>
<b>январь</b>	1	<b>Каникулы (с 1-10 января)</b>
	2	<b>«Неделя игры»</b>
	3	<b>«Неделя творчества»</b>
	4	<b>«Неделя познания. Зимушка- хрусталь»</b>
	5	<b>«Мир предметов и техники»</b>
<b>февраль</b>	1	<b>«Друзья спорта»</b>
	2	<b>«Юные путешественники»</b>
	3	<b>«Защитники Отечества»</b>
	4	<b>«Народная культура и традиции»</b>
<b>март</b>	1	<b>«Женский праздник»</b>
	2	<b>«Уроки вежливости и этикета»</b>
	3	<b>«Весна пришла» «Искусство и культура»</b>
	4	<b>« Неделя книги»</b>
	5	<b>«Путешествие в страну загадок, чудес,</b>

		<b>открытий, экспериментов»</b>
<b>апрель</b>	1	<b>«Неделя здоровья»</b>
	2	<b>«Космические просторы»</b>
	3	<b>«Неделя любимых игр и игрушек» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/</b>
	4	<b>«Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/</b>
<b>май</b>	1	<b>«День Победы»</b>
	2	<b>«Опыты и эксперименты»</b>
	3	<b>«Экологическая тропа. Лето наступает»</b>
	4	<b>«Юный гражданин»</b>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.**

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

1. - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от

меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные стелажы для игрушек на колёсах, ширмы. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, репродукции картин и другие наглядные пособия, и демонстрационный материал. Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды старшей группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров выступают следующие:**

### **Центр «Природы»**

- предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления)
- календарь погоды
- ветки деревьев: липа, осина, клен
- альбомы: времена года, части суток, перелетные и зимующие птицы и др.
- дидактические игры «Свойства воды», домино «Домашние животные и их детеныши» и др.
- коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки)
- «Правила поведения в природе»,
- предметные картинки на различные темы - круговая диаграмма смены времён года, диаграмма смены дней недели;
- календарь погоды с изображением явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.),

- изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.),

### **Центр «Экологии и экспериментирования»**

Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, эталоны меры, , различные измерительные приборы, песочные часы.

- приборы - помощники: лупа, компас, термометр
- природный материал: камней, шишек, ракушек, семян, крылатки
- утилизированный материал: пластиковые трубочки, губки из поролон
- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные емкости, резиновая груша, перчатки
- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, свечи

### **Центр «Изобразительной деятельности»**

- трафареты, раскраски
- краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые
- карандаши, мелки, фломастеры разной толщины
- бумага: белая, цветная, тонированная
- пластилин, салфетки
- доски для лепки, стеки
- ножницы
- баночки для воды
- доска для рисования мелом, магнитная доска
- цветные карандаши, шариковые ручки
- свободная стена для детских работ.- Репродукции росписи народных промыслов - репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет),
- периодически сменяющаяся выставка детских работ, мольберт, магнитная доска.

### **Центр «Книги и развития речи»**

- открытая витрина для книг
- портреты писателей
- энциклопедии
- произведения народов других стран
- картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки)
- дидактические игры (домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?»)
- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»
- Игры на развитие дыхания

### **Центр «Сюжетно-ролевых игр»**

- сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
- сюжетно-ролевая игра «Больница»
- сюжетно-ролевая игра «Строители»
- сюжетно-ролевая игра «Магазин»
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- коляски для кукол, сумка-переноска для кукол
- кухонный гарнитур (плита, мойка)
- гладильная доска с утюгами
- диван, кухонный столик, 4 стульчика, кукольная кровать
- телефон
- игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний)
- куклы (средние)
- комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи)

#### **Центр «Строительный»**

- конструкторы с разными способами крепления, лего
- строительные инструменты (топор, пила, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров)
- напольный строительный материал (пластмассовый и деревянный)
- наборы разных мелких игрушек (зверушки, машины различной величины)
- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, самолет, железная дорога

#### **Центр «Ряженья и музыкальный»**

- юбки, платки
- головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, каски, шляпы)
- музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка
- магнитофон

#### **Центр «Развивающих игр»**

- часы с крупным циферблатом и стрелками, - головоломки, пазлы, мозаика, набор кубиков с буквами и цифрами ,
- картинки (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
- разрезные (складные) кубики с картинками; - развивающие настольные игры, дидактические игры «Чудесный мешочек»

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

- лото: «Кто где живет?», «Предметы»,

«Профессии», «Животные», «Овощи и фрукты», «Животный мир»

- дидактические игры: «Мы похожи», «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Части суток», «Ассоциации», «Дары природы», «В мире животных», «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Сложи картинку». «Учимся сравнивать», «Наведи порядок», «Что, откуда, почему», «Сколько не хватает», «Время», «Чей это домик», «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои первые цифры», «Овощи, фрукты и ягоды», «Мой дом»
- пазлы (крупные, средние, мелкие)
- домино «Я считаю», «Цифры», «Игрушки»;
- мозаика обыкновенная (4 вида)
- наборы геометрических фигур и букв
- счетные палочки
- логические кубы
- шашки, шахматы

### **Центр «Театральный»**

- Различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, кукольный), музыкальные инструменты (трещотки, бубен, маракасы, гармошка, ксилофон, дудочки), костюмы. фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания теневой театр («Заюшкина избушка»)
  - кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок»,
  - театр масок (маски перечисленных сказок)
- Полифункциональный материал: ширма, куски ткани.

### **Центр по ПДД**

- дидактические игры «Дорожная азбука», «Азбука безопасности»
- наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями)
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (фуражка, дорожные знаки наглядные, модель светофора)
- конструкторы
- пособия и игры по обучению детей ПДД

### **Центр «Краеведения»**

Альбом «Достопримечательности Великих Лук» иллюстрации природы и достопримечательностей области и страны.

- художественная литература: стихи, рассказы
- герб Великих Лук
- флаг, герб России, изображение президента

### **Центр «Двигательной активности»**

- мячи для метания, резиновые мячи
- скакалки, бубен
- ленточки, мешочки с песком (горохом)
- разноцветные кегли
- кольцоброс
- дартс на липучке
- детские гантели

## **Список методической литературы.**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013



- 21.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
- 22.Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
- 23.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
- 24.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
- 25.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.

## Приложение 1

### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД –Ознакомление с окружающим.

Месяц, Тема недели	ООД – Социальный мир/Природный мир Тема. Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя <b>«Сегодня дошколята, завтра школьники»</b>	Социальный мир. Тема. «Мои друзья». Цель. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25-26
2 неделя <b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	Природный мир. Тема «Экологическая тропа осенью» Цель. Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

	<p>осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.</p>	детском саду» Стр.38-41
3 неделя «Пожарная безопасность»	<p>Безопасность. Тема. «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»</p> <p>Цель. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p>	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр. 61-62.
4 неделя «Дорожная безопасность»	<p>Безопасность. Тема. "Правила безопасного поведения на улицах"</p> <p>Цель: Научить детей правилам поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр.42-49.
Октябрь 1 неделя «Мой дом, мое село»	<p>Социальный мир. Тема. «Моё родное село Пестрецы».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с родным селом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам Пестречинского края, бережное отношение к истории родного села.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.
2 неделя «Фрукты, овощи»	<p>Природный мир. Тема. «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.36-38
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	<p>Предметный мир. Тема. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Цель. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Стр. 20-22
4 неделя «Земля-наш общий дом»	«Социальный мир» Тема. «Россия- огромная страна». Цель. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 46-48
5 неделя «Педагогическая диагностика»	Безопасность. Тема. «Опасные предметы» Цель.Продолжать знакомить детей с основными предметами опасных для жизни и здоровья. Помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  «Безопасность». Стр.56-58
Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»	Социальный мир. Тема. «Семья» Цель. Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 22-23
2 неделя «Наши добрые дела»	Природный мир. Тема. «Берегите животных!». Цель. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.41-42
3 неделя «Домашние и дикие животные»	Природный мир. Тема. «Домашние и дикие животные». Цель. Закреплять понятие детей о домашних и диких животных. Познакомить с одним из них. Развивать логическое мышление, умение	С.Н.Николаева «Система работы» в старшей группе. Стр. 51-54

	<p>классифицировать, познавательную активность.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>	
<p>4 неделя « Мир комнатных растений»</p>	<p>Природный мир. Тема. «Мир комнатных растений»</p> <p>Цель. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 66-68</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»</p>	<p>Природный мир. Тема. «Зимушка-Зима».</p> <p>Цель. Показать детям состояние природы зимой деревья , кусты –в покое, без листьев, земля покрыта снегом);</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.93</p>
<p>2 неделя « Будь осторожен»</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Тема. Опасные ситуации на улице ( контакты с людьми))</p> <p>Цели: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность в разных ситуациях. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Стр.49-52</p>
<p>3 неделя «Готовимся к новому году»</p>	<p>Безопасность. Тема. «Как работает сердце человека».</p> <p>Цель. Познакомить детей с назначением и</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p>

празднику»	работой сердца.	«Безопасность». Стр.86-89
4 неделя «Зимние чудеса»	Природный мир. Тема. «Пернатые друзья»» Цель. Формировать представления детей о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.49-51
<b>Январь</b> 2 неделя «Неделя игры»	Предметный мир. Тема. «Наряды куклы Тани». Цель. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31-32
3 неделя «Неделя творчества»	Социальный мир. Тема. «В гостях у художника». Цель. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43-45
4 неделя «Неделя познания. Зимушка-хрустальная»	Природный мир. Тема. «Зимние явления в природе». Цель. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.57-59
5 неделя «Мир предметов и техники»	Предметный мир. Тема. «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45-46
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Безопасность. Тема. «Режим дня». Цель. Сформировать у детей представления	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

	о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни. Игра "Кому что нужно?"	«Безопасность». Стр.106
2 неделя «Юные путешественники»	Природный мир. Тема. «Лес- наше богатство». Цель. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.42-45
3 неделя « Защитники Отечества»	Социальный мир. Тема. «Российская армия». Цель. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 38-41
4 неделя «Народная культура и традиции»	Предметный мир.  Тема. «В мире металла».  Цель. Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 34-35
<b>Март</b> 1 неделя «Женский праздник»	Социальный мир. Тема. «8 марта». Цель. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»  Стр. 74-76
2 неделя «Уроки вежливости	Безопасность.. Тема. «О правилах питания и пользе витаминов».	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,

и этикета»	Цель. вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье;познакомить с понятием «витамины»;рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	Р.Б.Стеркина «Безопасность». Стр.101
3 неделя «Весна пришла»	Природный мир. ема. «»Идет весна-красавица. Цель. Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.99.
4 неделя « Неделя книги»	Предметный мир. Тема. «Книга-лучший друг». Цель. Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Стр. 83-84
1 неделя «Неделя здоровья»	Безопасность. Тема. «Как устроен мой организм». Цель. Создание условий стимулирующих познавательный интерес к исследованию своего организма.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Стр.84-86
2 неделя «Космические просторы»	Социальный мир. Тема. «Покорение космоса». Цель. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.
3 неделя «Педагогическая диагностика»	Предметный мир. Тема. «Путешествие в прошлое телефона». Цель. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49-50
4 неделя	Предметный мир.	О.В.Дыбина



«Педагогическая диагностика»	Тема. «Путешествие в прошлое лампочки». Цель. Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41-42.
Май 1 неделя «День Победы»	Социальный мир. Тема. « Взрослым и детям нужен мир на всей планете». Цель. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.
2 неделя «Искусство и культура»	Социальный мир. Тема. «Профессия-артист». Цель. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50-51
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Предметный мир. Тема. «Песня колокольчика». Цель. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 37-38
4 неделя «Экологическая тропа»	Природный мир. Тема. «Как выращивают хлеб». Цель. На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам,	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».



	хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	Стр.73-75
5 неделя «Юный гражданин»	Безопасность. Тема. «»Поведение ребенка на детской площадке». Цель. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на участке детского сада. Закрепить правила безопасности на площадке.	К.Ю.Белая. «Формирование Основ Безопасности у дошкольников» Стр.26-28.

### Источники

- 1.Л.Л.Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
- 2.К.Ю.Белая. «Формирование Основ Безопасности у дошкольников».
- 3.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность».»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- 4.С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 год

## Приложение 2

### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД – Математическое развитие

Месяц, Тема недели	ООД – Математическое развитие Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Сегодня дошколята, завтра школьники»	Занятие №1. Цель.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб,	И.А.Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений» Стр 13-15

	цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	Занятие №2. Цель. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 15-16
3 неделя «Пожарная безопасность»»	Занятие №3. Цель. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 17-18
4 неделя «Дорожная безопасность»	Занятие №1. Цель. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 18-19

	<p>целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя «Мой дом, мое село»</p>	<p>Занятие №2. Цель. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 19-21 «Формирование элементарных математических представлений»</p>
<p>2 неделя «Фрукты, овощи»</p>	<p>Занятие №3. Цель. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 21-22 «Формирование элементарных математических представлений»</p>

	себя.	
3 неделя «Труд взрослых. Профессии».	Занятие №4. Цель.Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 22-24 «Формирование элементарных математических представлений»
4 неделя «Земля наш общий дом»	Занятие.№1. Цель.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24-25 «Формирование элементарных математических представлений»
5 неделя Педагогическая диагностика.	Занятие.№1. Цель.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 24-25 «Формирование элементарных математических представлений»
Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»	Занятие №. 2 Цель.Учить считать в пределах 9, показать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

	образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	элементарных математических представлений» Стр 25-26
2 неделя «Наши добрые дела»	Занятие №3 Цель.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 27-28
3 неделя «Домашние и дикие животные»	<u>Занятие. №4.</u> <u>Цель.</u> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр 28-29 «Формирование элементарных математических представлений»
4 неделя « Мир комнатных растений»	<u>Занятие. №1.</u> Цель.Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

		сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами	представлений» Стр 29-31
Декабрь неделя «Зимушка – зима»	1	<u>Занятие. №2.</u> Цель. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 31-32
2 неделя « Будь осторожен»		<u>Занятие. №3.</u> Цель. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 32-34
3 неделя «Готовимся к новомуднему празднику»		<u>Занятие. №4.</u> Цель. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..?».	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 34-36

	Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
4 неделя «Зимние чудеса»	<u>Занятие. №1.</u> Цель.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 36-39
Январь 2 неделя Неделя игры.	<u>Занятие. №2.</u> Цель.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 39-41
3 неделя	<u>Занятие. №2.</u>	И.А.Помораева,

«Неделя творчества»	<p>Цель.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 39-41
4 неделя «Неделя познания.Зимушка-хрустальная»	<p>Занятие. №3</p> <p>Цель.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 41-43
5 неделя «Мир предметов и техники»	<p>Занятие. № 4.</p> <p>Цель.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 43-44



Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Занятие. №1. Цель.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 44-46
2 неделя «Юные путешественники»	Занятие. №2. Цель.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 46-47
3 неделя «Защитники Отечества»	Занятие. № 3. Цель.Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 48-49
4 неделя «Народная культура и традиции»	Занятие.№4. Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 49-51

	<p>формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки).</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>«Женский праздник»</p>	<p>Занятие. №1.</p> <p>Цель.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр 51-53</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Уроки вежливости и этикета»</p>	<p>Занятие. №2.</p> <p>Цель.Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр 53-55</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Весна пришла»</p>	<p>Занятие. №3.</p> <p>Цель.Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр 55-56</p>

	представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	
4 неделя «Неделя книги»	Занятие. №4. Цель.Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 56-58
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»	Занятие. №1. Цель.Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 58-60
2 неделя «Космические просторы»	Занятие. №2. Цель.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 60-61

	геометрических фигур (плоских).	
3 неделя <u>«Педагогическая диагностика»</u>	Занятие. №3. Цель.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 61-63
4 неделя <u>«Педагогическая диагностика»</u>	Занятие. №4. Цель.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 63-64
Май 1 неделя «День Победы»	Цель.Закрепление пройденного материала.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.65-69
2 неделя «Искусство и культура»	Цель.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	предметов по представлению.	Стр.65-69
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Цель.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.65-69
4 неделя «Экологическая тропа»	Цель.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). Классифицировать предметы по признакам.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.65-69
5 неделя «Юный гражданин»	Цель.Продолжать формировать представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?». Формировать представлений о последовательности дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.65-69

#### Методическая литература:

1.» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2017.

#### Приложение 3

#### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД – Развитие речи

Месяц, Тема недели	ООД – Развитие речи Тема. Цель. Материал.	Источник
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Тема. «Мы – воспитанники старшей группы»	В.В.Гербова. «Развитие

«Сегодня дошколята, завтра школьники»	Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Д.и. «Назови части предметов»	речи в детском саду». Стр.30-31.
	Тема. «Веселые рассказы Н.Носова» Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 40
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	Тема. «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе. Д.и.«Назови одним словом» (классификация).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.35-37.
	Тема. Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Дидактическая игра «Закончи предложение...»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.38-40.
3 неделя «Пожарная безопасность»	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.32-33.
	Тема. Пересказ сказки «Заяц-Хвостун» Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 33-34
4 неделя «Дорожная безопасность»	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.34..
	Тема. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском

	выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	саду». Стр. 37
<b>Октябрь.</b> 1 неделя «Мой дом, мое село»	Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 40-41
	Тема. «Учимся вежливости» Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 41-43.
2 неделя «Фрукты, овощи»	Тема. «Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель. Помочь детям составить план описание куклы: учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Д.и. «Третий лишний»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.43-44.
	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.44-46
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Тема. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.46-47.
	Тема. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый.» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.47-48.
4 неделя	Тема. Учимся быть вежливыми.	В.В.Гербова.

«Земля-наш общий дом»	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	«Развитие речи в детском саду». Стр.48-49.
	Тема. «Литературный калейдоскоп». Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.49-50.
Педагогическая диагностика	Тема. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольника с литературой» Стр. 85-86
	Тема. Литературная викторина. Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольника с литературой» Стр. 97-98
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Семья и семейные традиции»	Тема. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.50-51
	Тема. «Рассказывание по картинке» Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.51-52.
2 неделя «Наши добрые дела»	Тема. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском



	со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	саду». Стр. 52-53.
	Тема. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54.
3 неделя «Домашние и дикие животные»	Тема. «Обучение рассказыванию» Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывание концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.55-56.
	Тема. Завершение работы над сказкой и «Айюга» Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.56-57.
4 неделя « Мир комнатных растений»	Тема. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.56-57.
	Тема. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.57-58.
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Тема. Чтение стихотворений о зиме. Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.60-61
	Тема. Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе» Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду».

		пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	Стр.60-61.
2 неделя «Будь осторожен»		Тема. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель. помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр.В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.63-64
		Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиций звука в слове.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.64-65.
3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику»		Тема. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.66
		Тема. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.66-67.
4 неделя «Зимние чудеса»		Тема. «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.68-69
		Тема. Дидактические игры со словами. Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.69-70
<b>Январь</b> 1 неделя		Каникулы с 1.01.-10.01	
2 неделя Неделя игры .		Тема. «Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. «Отгадай предмет по названию его частей»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.70-71.
		Тема. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель. Познакомить детей с	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском

	художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	саду». Стр.71-72
3 неделя «Неделя творчества»	Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель. Учить целенаправленному рассматриванию картины(целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 72-73
	Тема. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 74-75
4 неделя «Неделя познания. Зимушка- хрусталь»	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 75-76.
	Тема. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» Цель. Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 76-77.
5 неделя «Мир предметов и техники»	Тема. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.77-79
	Тема. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 79-80.
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Тема. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель. Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду».

	непринуждённую беседу.	Стр. 80-81.
	Тема. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 82-83.
2 неделя «Юные путешественники»	Тема. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.82-83.
	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.83-84.
3 неделя «Защитники Отечества»	Тема. Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» Цель. Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.84-86.
	Тема. Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки» Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.86-87.
4 неделя «Народная культура и традиции»	Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине(картина зайцы из серии «Дикие животные» П. Меншиковой	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.87-88.
	Тема. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.88-89.
<b>Март</b> 1 неделя «Женский праздник»	Тема. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.91-92.

	мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
	Тема. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель. Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.92-93
2 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Д.и.«Кто где живёт?»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.92-93.
	Тема. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель. Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94
3 неделя «Весна пришла»	Тема. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94.
	Тема. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Цель.Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.95-96.
4 неделя « Неделя книги»	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Цель. Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 96-97.
	Тема. Чтение сказки «Сивка- Бурка» Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 97-98.
Апрель 1 неделя	Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	В.В.Гербова.

«Неделя здоровья»	Цель. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	«Развитие речи в детском саду». Стр. 98-99
	Тема. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель. Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 99-101
2 неделя «Космические просторы»	Тема. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. «Кто может совершать эти действия?»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 101-102.
	Тема. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 102-103.
3 неделя Педагогическая диагностика	Тема. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Цель. Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.103-104.
	Тема. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» Цель. Познакомить детей с рассказом Паустовского «Кот –ворюга»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр. 104.
4 неделя Педагогическая диагностика	Тема. Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик» Цель. Познакомить детей со сказкой Катаева «Цветик –семицветик»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.105.
Май 1 неделя «День Победы»	Тема. «Литературный калейдоскоп ». Цель. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.106-107.
	Тема. «Обучение рассказыванию по картинкам».	В.В.Гербова. «Развитие

	Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	речи в детском саду». Стр.107.
2 неделя «Искусство и культура»	Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз , наискосок» Лексическое упражнение Цель. Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активировать словарь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.107-108
	Тема. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.108-109
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Тема. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» Цель. Проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.109
	Тема. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.110
4 неделя «Экологическая тропа. Лето наступает»	Тема. Повторение пройденного материала Цель. Работа по закреплению пройденного материала	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.110
	Тема. «Литературный калейдоскоп». Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.49-50
5 неделя «Юный гражданин»	Тема. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель. Вспомнить и рассказать запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.110.
	Тема. «Литературный калейдоскоп». Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.49-50

**Методическая литература:**



## Приложение 4

### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД – Рисование

Месяц, Тема недели	ООД – Рисование Тема. Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Сегодня дошколята, завтра школьники»	Тема.«Картика про лето». Цель: Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	Тема. «Знакомство с акварелью». Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.31-32
3 неделя «Пожарная безопасность»	Тема. «Осенней лес». Цель: расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36-37
4 неделя «Дорожная безопасность»	Тема. «Украсть платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.33-34



	кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.	
1 неделя «Мой дом, мое село»	Тема. «Чебурашка». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом .	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.34-35
2 неделя «Фрукты, овощи»	Тема. «Яблоня с золотыми яблоками». Цель: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду». с.34
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Тема: «Идет дождь»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.36
4 неделя «Земля-наш общий дом»	Тема. «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36
5 неделя Педагогическая диагностика	Тема. «Сказочные домики» Цели. образ сказочного домика; передавать в Учить создавать рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.48-49

<p>Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»</p>	<p>Тема. «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Цель. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.44-45</p>
<p>2 неделя «Наши добрые дела»</p>	<p>Тема. «Городецкий цветок» (закладка для книги)</p> <p>Цель. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50-51</p>
<p>3 неделя «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Тема. «Рисование по замыслу»</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.55</p>
<p>4 неделя « Мир комнатных растений»</p>	<p>Тема. «Моя любимая сказка »</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в</p>

	сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	детском саду». с.51-52
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Тема. «Большие и маленькие ели»  Цель. Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду». с.57-58
2 неделя « Будь осторожен»	Тема. «Снежинка»  Цель. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду». с.61
3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику»	Тема. «Зима» Цель. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60
4 неделя «Зимние чудеса»	Тема. «Наша нарядная елка» Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63

	эстетические чувства (ритма цвета), образное восприятия.	
Январь 2 неделя Неделя игры.	Тема. «Дети гуляют зимой на участке» Цель. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук, ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с. 66-67
3 неделя «Неделя творчества»	Тема. «По мотивам городецкой росписи» Цель.Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.71-72
4 неделя «Неделя познания.Зимушка-хрустальная»	Тема. «Нарисуй своих любимых животных» Цель. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с. 72-73
5 неделя «Мир предметов и техники»	Тема. «Машины нашего города» Цель. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.69-70

	рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Тема. «По мотивам хохломской росписи» Цель. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство Цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.75
2 неделя «Юные путешественники»	Тема. «Солдат на посту» Цель. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.76
3 неделя «Защитники Отечества»	Тема. «Пограничник с собакой» Цель. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.79-80
4 неделя «Народная культура и традиции»	Тема. «Домики трех поросят» Цель. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение	Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.80-81

	<p>удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	
<p>Март 1 неделя «Женский праздник»</p>	<p>Тема. «картинка маме к празднику 8 марта» Цель. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.83-84</p>
<p>2 неделя «Уроки вежливости и этикета»</p>	<p>Тема. «Роспись кувшинчиков») Цель. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.84</p>
<p>3 неделя «Весна пришла»</p>	<p>Тема. «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду». с.89-90</p>
<p>4 неделя « Неделя книги»</p>	<p>Тема. «Рисование по замыслу» Цель. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.88.</p>

	<p>работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	
<p>Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»</p>	<p>Тема. «Спасская башня Кремля» Цель. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формировать общественные представления; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.97-98</p>
<p>2 неделя «Космические просторы»</p>	<p>Тема. «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	<p>Комарова Т.С. с.100«Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
<p>3 неделя «Педагогическая диагностика»</p>	<p>Тема. «Гжельские узоры» Цель. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.99</p>

	рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
4 неделя «Педагогическая диагностика»	<p>Тема.Рисование по замыслу «Красивые цветы»</p> <p>(по мотивам народного декоративного искусства)</p> <p>Цель. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.).учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение.закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	Комарова Т.С. с.99-100«Изобразительная деятельность в детском саду»
1 неделя «День Победы»	<p>Тема. «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Цель. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали); развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101-102
2 неделя	Тема. «Цветут сады»	Комарова Т.С.



«Искусство и культура»	Цель. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду». с.104
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Тема. «Бабочки летают над лугом» Цель. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» . с.105
4 неделя «Экологическая тропа. Лето наступает»	Тема. «Картинки для игры «Радуга». Цель. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному. Рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.107
5 неделя «Юный гражданин»	Тема. «Цветные страницы» Цель. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, разбавлять краски водой, добавлять белила для получения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.108

	оттенков цвета; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать воображение и творчество.	
--	--	--

#### Методическая литература:

Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.  
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2017

#### Приложение 5

#### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД – Лепка/Аппликация)

Месяц, Тема недели	ООД – Лепка/Аппликация Тема. Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Сегодня дошколята, завтра школьники»	Лепка. Тема: «Грибы». Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки, углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.29
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	<u>Аппликация.</u> Тема «На лесной полянке выросли грибы» Цель: Способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30-31
3 неделя «Пожарная безопасность»	<u>Лепка.</u> Тема: «Козлик». Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления <u>Материал:</u> картинки козленка,пластилин, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.41-42
4 неделя «Дорожная безопасность»	<u>Аппликация.</u> <u>Тема:«Троллейбус»</u> Цели: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46-47

	вырезать колеса из квадратов. Дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
Октябрь 1 неделя «Мой дом, мое село»	Лепка. Тема: «Фрукты». Цель: Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.32-33
2 неделя «Фрукты, овощи»	Аппликация. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.38
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Лепка. Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51
4 неделя «Земля-наш общий дом»	Аппликация. Тема.«Дома на нашей улице». Цель: Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький.Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.47-48
Педагогическая диагностика	Лепка. Тема: «Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов». Цель: Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39-40

Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»	Аппликация. Тема «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40-41
2 неделя «Наши добрые дела»	Лепка. Тема: «Олешек». Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.49
3 неделя «Домашние и дикие животные»	Аппликация. Тема. «Машины едут на улице». Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.53-54
4 неделя « Мир комнатных растений»	Лепка. Тема: « Цветок». Цель: Учить детей создавать образ цветка; закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.37
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Аппликация. Тема: «Бокальчик». Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.59-60

2 неделя «Будь осторожен»	Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубе». Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60-61
3 неделя «Готовимся к новому празднику»	Аппликация. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61-62
4 неделя «Зимние чудеса»	Лепка. Тема: «Снегурочка». Цель: Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
Январь 2 неделя Неделя игры.	Аппликация. Тема: «Петрушка на елке». Цель: Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.65-66

3 неделя «Неделя творчества»	Лепка Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных,. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Развивать память, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68-69
4 неделя «Неделя познания.Зимушка-хрустальная»	Аппликация. Тема. «Красивые рыбки в аквариуме». Цель: Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 71
5 неделя «Мир предметов и техники»	Лепка. Тема: «Щенок». Цель: Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Аппликация. Тема. «Матрос с сигнальными флажками». Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверх; одна рука вверх, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75-76
2 неделя «Юные путешественники»	Лепка. Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Доводить замысел до конца,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

»	используя разнообразные приемы лепки.	детском саду. Стр.81-82
3 неделя «Защитники Отечества»	Аппликация. Тема. «Пароход». Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77-78
4 неделя «Народная культура и традиции»	Лепка. Тема. «Зайчик» Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передоваты простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.67
Март 1 неделя «Женский праздник»	Аппликация. Тема: «Сказочная птица». Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.87-88
2 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Лепка Тема: «Кувшинчик». Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83
3 неделя «Весна пришла»	Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.89



	вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
4 неделя «Неделя книги»	Лепка. Тема. «Птицы на кормушке». Цель: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86-87
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»	Аппликация. Тема: «Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.93-94
2 неделя «Космические просторы»	Лепка. Тема: «Петух». Цель: Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.91-92
3 неделя Педагогическая диагностика	Лепка. Тема: Девочка пляшет». Цель: Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.98
4 неделя Педагогическая диагностика	Аппликация Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.97



	ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	
Май 1 неделя «День Победы»	Лепка. Тема: «Сказочные животные» Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных(Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок,и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.101
2 неделя «Искусство и культура»	Аппликация. Тема: «Весенний ковер». Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.102
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Лепка.. Тема: «Зоопарк для кукол» Цель: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104
4 неделя «Экологическая тропа. Лето наступает»	Аппликация. Тема: «Загадки». Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.106-107
5 неделя «Юный гражданин»	Лепка. Тема. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.103

	человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	
--	--	--

### Методическая литература:

1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  
Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017

### Приложение 6

#### Перспективное планирование деятельности в режимные моменты Ручной труд/Конструирование в старшей группе

Месяц, Тема недели	ООД – Рисование Тема. Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Сегодня дошколята, завтра школьники»	Конструирование. Тема: «Наш детский сад» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Формировать у детей обобщённые представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Материал: мелкий и крупный строительный материал	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» детского сада. ИЗО. стр.29 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 67 Лиштван З.В. Конструирование, стр.76
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	Конструирование. Тема: «Пожарная часть. Гараж с двумя въездами» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Воспитатель учит детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 65
3 неделя «Пожарная безопасность»	Конструирование. Тема: «Транспорт» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек. Материал: коробочки маленькие и большие, иллюстрации разнообразных машин, бумага, клей, кисти	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 243 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 96 Лиштван З.В. Конструирование,

		стр.70, 72
4 неделя «Дорожная безопасность»	Ручной труд. Тема: «Декоративное панно «Осень»» (природный и бросовый материал) Цель. Познакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 107
1 неделя «Мой дом, мое село»	Ручной труд. Тема: «Корзинка» (из бумаги) Цель. Закрепить умение складывать объёмные корзинки, дополнять изделия украшениями. Материал: квадратные листы цветной или белой бумаги, нитки, клей, обрезки цветной бумаги для украшения.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 232  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 69  Лиштван З.В. Конструирование, стр.85
2 неделя «Фрукты, овощи»	Ручной труд. Тема: «Старичок-лесовичок» (природный и бросовый материал) Цель. Познакомить детей с грибами ( как выглядит, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей ( подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка.) Учить детей делать старичка – лесовичка из природного материала, шляпу – «мухомор» из бумаги. Материал: грибница вешенки, гриб мухомор (рисунок), кукла-марионетка « Старик-Лесовичок», искусственные деревья (ель, берёза, осина), пеньки, еловая шишка, палочки, красный круг из плотной бумаги, пластилин.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 105
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Конструирование. Тема: «Моя улица» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку. Материал: конструктор или	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 98 Куцакова Л.В. Конструирование и

	строительный материал.	художественный труд в детском саду, стр. 67 Лиштван З.В. Конструирование, стр.77
4 неделя «Земля-наш общий дом»	Конструирование. Тема: «Село моё, любимейшее на свете» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Учить располагать постройки согласно предложенному плану, строить по образцу( рисунку); закрепить умение строить сооружение, формировать чувство взаимопомощи в коллективной работе; воспитывать любовь к родному селу. Материал: строительный набор ( деревянный, пластмассовый), голубая ткань (река Мёша), машины, макеты деревьев, клумб, людей, план строительства, чертежи, рисунки зданий.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» детского сада. ИЗО. стр.32 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 95, 128 Лиштван З.В. Конструирование, стр.77
Педагогическая диагностика	Конструирование. Тема: «Дома». Цель. Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов: о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Материал. Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, стр 13.
Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»	Конструирование. Тема: «Машины». Цель.Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Материал. Ножницы, фломастеры, геометрические фигуры, набор «Инструменты Лего- Дупло» или другие конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, стр 21.

2 неделя «Наши добрые дела»	<p>Конструирование. Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</p> <p>Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники.</p> <p>Материал. Фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, геометрические фигуры, набор «Инструменты Лего- Дупло» «Лего-Дакта» или другие конструкторы.</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, стр 25.
3 неделя «Домашние и дикие животные»	<p>Ручной труд. Тема: «Игрушки-забавы» (из бумаги)</p> <p>Цель. Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость.</p> <p>Материал: квадраты плотной цветной бумаги (15х15 см), обрезки тонкой цветной бумаги, черный карандаш, клей, кисточки и прочее оборудование для занятий.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 103 Лиштван З.В. Конструирование, стр.95
4 неделя « Мир комнатных растений»	<p>Ручной труд. Тема: «Плетеный коврик для Винни-Пуха» (из бумаги)</p> <p>Цель. Учить детей делать коврик: переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.</p> <p>Материал: полоски цветной бумаги длиной 12-15см, квадраты (10х10 см) из плотной бумаги белого цвета, ножницы, клей, кисти, клеёнки, 2-3, образца, выполненных в разной цветовой гамме.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 326
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	<p>Конструирование. Тема: «Кошечка» (оригами)</p> <p>Цель. Учить складывать кошку способом оригами.</p> <p>Материал: бумажные квадраты.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 294
2 неделя « Будь осторожен»	<p>Ручной труд. Тема: «Лесная школа» (природный материал)</p> <p>Цель. Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.</p> <p>Материал: коробка с различным</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 109

	природным материалом, пластилин.	
3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику»	<p>Конструирование. Тема: «Роботы».</p> <p>Цель: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов.</p> <p>Прогр. задачи:- предложить детям построить робота по заранее созданной схеме;</p> <p>-развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности;</p> <p>-формировать представления об объёмных телах, их форме, размере;</p> <p>-развивать воображение, сообразительность, понятливость.</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, стр 29.
4 неделя «Зимние чудеса»	<p>Ручной труд. Тема: «Зимушка-зима» (из бумаги)</p> <p>Цель. Учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.</p> <p>Материал: мяч, картонная основа синего цвета, равная по размеру ½ альбомного листа, бумага зелёного цвета размером 8х8 см, 7х7см, 6х6, клей, кисть, пенопласт, поднос.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 262
Январь 2 неделя Неделя игры.	<p>Ручной труд. Тема: «Ёлочка» (из бумаги)</p> <p>Цель. Учить детей делать ёлочку, пользуясь объёмной аппликацией; развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы, глазомер.</p> <p>Материал: широкая бумажная полоса (зелёная с одной и белая с другой), шаблон ёлки, клей, ножницы, кисть, тряпочка, поднос, ½ альбомного листа или цветного картона.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 221
3 неделя «Неделя творчества»	<p>Конструирование. Тема: «Микрорайон города».</p> <p>Цель:Продолжать учить строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения.</p> <p>Прогр. задачи:- учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки;</p> <p>-учить воплощать задуманное в строительстве;</p> <p>-упражнять детей в рисовании планов;</p> <p>-закреплять навыки самостоятельного строительства;</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, стр 34..

	- совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.	
4 неделя «Неделя познания. Зимушка-хрустальная»	Ручной труд. Тема: «Ёлочные игрушки» (из бумаги) Цель. Учить детей мастерить ёлочные игрушки. Материал: шаблоны ёлочных игрушек (птичка, мотылёк, стрекоза, самолёт), плотная бумага, обрезки цветной бумаги, карандаши, ножницы, фломастеры.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 70, 100
5 неделя «Мир предметов и техники»	Конструирование. Тема: Тема: «Машины». Цель: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Прогр. задачи:- формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; -формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 46
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	Конструирование. Тема: «Судостроитель. Суда по чертежам» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Учить детей строить различные суда по чертежам. Материал: иллюстрации судов, три схемы судов, пластилин, бруски, палочки, деревянные молоточки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 46
2 неделя «Юные путешественники»	Ручной труд. Тема: «Мебель» (из бумаги) Цель. Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула. Материал: квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6х10см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3х8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 99, 102, 103 Лиштван З.В. Конструирование, стр.88-90
3 неделя	Конструирование. Тема: «Аэродром.	Куцакова Л.В.



« Защитники Отечества»	Самолеты» (мелкий и крупный строительный материал) Цель. Учить строить самолёты, использовать в качестве образцов рисунки-чертежи. Учить определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части. Материал:	Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 67, 68
4 неделя «Народная культура и традиции»	Ручной труд. Тема: «Сказочный домик» (из бумаги) Цель. Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика (избушка на курьих ножках и др.) Материал: квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2х4 см для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.	Лиштван З.В. Конструирование, стр.87
Март 1 неделя «Женский праздник»	Ручной труд. Тема: «Подарки для пап и дедушек» (природный и бросовый материал) Цель. Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость. Материал: белая бумага, образец открытки, клей, кисти, квадрат цветной бумаги (10х10 см)	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 274
2 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Ручной труд. Тема: «Плетеный коврик для Винни-Пуха» (из бумаги) Цель. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Материал: полоски цветной бумаги длиной 12-15см, квадраты (10х10 см) из плотной бумаги белого цвета, ножницы, клей, кисти, клеёнки, 2-3, образца, выполненных в разной цветовой гамме.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 326
3 неделя «Весна пришла»	Ручной труд. Тема: «Корзина с подснежниками» (из бумаги) Цель. Учить детей делать подснежники. Материал: тонкая белая бумага для пишущих машин, белые и жёлтые круги, ¼ листа ватмана с наклеенной	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 332



	корзиночкой (корзиночка плетётся из полосок).	
4 неделя «Неделя книги»	Ручной труд. Тема: «Цветы для мамочки» (из бумаги) Цель. Закрепить умения и навыки в работе с бумажными полосками. Материал: бумажные квадраты.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 316
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»	Ручной труд. Тема: «Волшебный сундучок с подарками для своей семьи» (из бумаги) Цель. Учить детей сделать друг для друга «волшебный сундучок с сюрпризом». Материал: листы прямоугольной формы, фольга, конфетти, цветная бумага.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 101
2 неделя «Космические просторы»	Ручной труд. Тема: «Лягушата» (оригами) Цель. Закрепить приёмы вырезывания и складывания, учить составлять композицию. Материал: игрушечная лягушка, запись песен лягушки, листы зелёной бумаги, голубой картон, ножницы, клей, кисть.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 239-241
3 неделя «Педагогическая диагностика»	Конструирование. Тема: «Архитектура и дизайн». Цель. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное пространственное мышление. Материал. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 50.
4 неделя «Педагогическая диагностика»	Ручной труд. Тема: «Пёсик» (оригами) Цель. Развивать способности работать руками, учить точными движениями пальцев создавать объёмные фигурки. Материал: квадрат белой или цветной бумаги со стороной 15 см.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 346
1 неделя «День Победы»	Конструирование узоров с помощью «Шнура-затейника» В. Воскобовича (см. инструкцию к игре) Цель. Развитие логического мышления, моторики рук. Материал: игра «Шнурок-затейник» по числу детей, иллюстрации решёток мостов с геометрическим рисунком.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 389
2 неделя	Ручной труд. Тема: «Фигурки	Куцакова Л.В.

«Искусство и культура»	человечков» (природный и бросовый материал) Цель. Учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером. Материал: природный и бросовый материал.	Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 107
3 неделя «Опыты и эксперименты»	Конструирование. Тема. «Метро». Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм; способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении. Материал. Конструкторы, карандаши, бумага, строительный материал, запись шумов в метро, иллюстрации с изображением метро.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 43
4 неделя «Экологическая тропа. Лето наступает»	Ручной труд. Тема: «Цветок лилии» (из бумаги) Цель. Учить детей самих изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликации. Материал: картон зелёный, альбомный лист, карандаш, пшено или рис, клей ПВА, кисть, гуашь жёлтая, поднос.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 313
5 неделя «Юный гражданин»	Ручной труд. Тема: «Красивые цветы» (природный и бросовый материал) Цель. Учить создавать цветок, используя природный материал; учить приёмам соединения. Материал: Свежие апельсиновые корки (или пластилин), семена деревьев.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 369

## Приложение 7

### Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в старшей группе ООД – Физическое развитие

Месяц, Тема недели	ООД – Физическое развитие Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Сегодня»	<u>Занятие №1</u> <u>Цель.</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить	Л.И.Пензулаева «Физическая

дошколята, завтра школьники»	<p>сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Пособия. 2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №2</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Пособия. 2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №3</u> Физо на воздухе. <u>Цель.</u> . Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.</p>	<p>культура в детском саду» старшая группа. Стр.15-17</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.17</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.17-19</p>
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	<p><u>Занятие №4</u> <u>Цель.</u> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p> <p><u>Занятие №5</u> <u>Цель.</u> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту);</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр 19-20</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа.</p>

	<p>упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p> <p><u>Занятие №6 Физо на воздухе.</u></p> <p><u>Цель.</u> . Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Пособия. 3—4 мяча, 5—6 кеглей.</p>	<p>Стр.20</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>старшая группа.</p> <p>Стр 20-21</p>
3 неделя «Пожарная безопасность»	<p><u>Занятие №7.</u></p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p> <p><u>Занятие №8</u></p> <p><u>Цель.</u> Учить перебрасывать мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.</p> <p>Продолжить обучение ползанию по скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p>Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p><u>Занятие №9 Физо на воздухе.</u></p> <p><u>Цель.</u> Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>старшая группа.</p> <p>Стр.21-23</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>старшая группа.</p> <p>Стр 23-24</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>старшая группа.</p> <p>Стр.24</p>

<p>4 неделя «Дорожная безопасность»</p>	<p><u>Занятие №10.</u> Цель. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p><u>Занятие №11.</u> Цель. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p><u>Занятие №12. Физо на воздухе.</u> Цель. Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Пособия. Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа.Стр. 24-26</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа.Стр. 26</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа.Стр. 26-27</p>
<p>Октябрь 1 неделя «Мой дом, мое село»</p>	<p><u>Занятие №13.</u> Цель. Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p> <p><u>Занятие №14.</u> Цель. Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.28-29</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.29</p>

	<p><u>Занятие №15.</u> Цель. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Пособия. Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.29-30
2 неделя «Фрукты, овощи»	<p><u>Занятие № 16.</u> Цель. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Пособия. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).</p> <p><u>Занятие № 17.</u> Цель. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Пособия. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).</p> <p><u>Занятие №18. Физо на воздухе.</u> Цель. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.30-32</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.32</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.32</p>
3 неделя «Труд взрослых. Профессии»	<p><u>Занятие №19.</u> Цель. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая

	<p>равновесия. Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.</p> <p><u>Занятие № 20.</u> Цель. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза).</p> <p><u>Занятие № 21.</u> Физ на воздухе. Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Пособия. Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.</p>	<p>группа. Стр.33-34</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.34-35</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.35</p>
4 неделя «Земля-наш общий дом»	<p><u>Занятие №22.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе парами; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).</p> <p><u>Занятие №23.</u> Цель. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.</p> <p><u>Занятие №24.</u> Физо на воздухе. Цель. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.35-37</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.37</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в</p>



		детском саду» старшая группа. Стр.37-38
5 неделя. Педагогическая диагностика	<p>Занятие №1. Цель.Закрепить умение выполнять повороты на месте прыжком; лазать по лестнице разноименным способом; ходить по шнуру с усложнением; отбивать мяч о пол в движении.</p> <p>Занятие №2. Цель. Упражнять в прыжках через обруч, в прыжках в длину с разбега; развивать равновесие в ходьбе по скамье с доп. заданием.</p> <p>Занятие №3. Физо на воздухе. «Хочу стать ловким»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в развитии ловкости;</li> <li>2. Закреплять навыки мягкого приземления;</li> <li>3. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий.</li> </ol> <p>И/упр. «Успей собрать шишки» 7. И/упр. «Не задень мяч» 8. П/и «Ловишки с приседанием»</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.35-37</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.37</p>
Ноябрь 1 неделя «Семья и семейные традиции»	<p><u>Занятие№25</u> <u>Цель.</u> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.</p> <p><u>Занятие№26</u> <u>Цель.</u> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).</li> </ol> <p><u>Занятие№27</u> Физо на воздухе. <u>Цель.</u> Повторить бег; игровые упражнения с</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.39-41</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.41</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая</p>



	<p>мячом, в равновесии и прыжках. Пособия. Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.</p>	<p>культура в детском саду» старшая группа. Стр.41</p>
<p>2 неделя «Наши добрые дела»</p>	<p><u>Занятие №28</u> Цель. Упражнять ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.</p> <p><u>Занятие №29</u> Цель. Упражнять ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.</p> <p><u>Занятие №30. Физо на воздухе.</u> Цель. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Пособия. Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.42-43</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.43</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.43-44</p>
<p>3 неделя «Домашние и дикие животные»</p>	<p><u>Занятие №31</u> Цель. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p><u>Занятие №32</u> Цель. Упражнять детей в беге с изменением</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.44-45</p>

	<p>темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p><u>Занятие №33. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.45</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.45-46</p>
<p>4 неделя « Мир комнатных растений»</p>	<p><u>Занятие №34</u></p> <p>Цель. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p> <p><u>Занятие №35</u></p> <p>Цель. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p> <p><u>Занятие №36. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p> <p>Пособия. Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.46-47</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.47</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.47</p>

<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»</p>	<p><u>Занятие №1</u> Цель. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><u>Занятие №2</u> Цель. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие №3. Физо на воздухе. Цель. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Пособия. 8—10 кеглей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.48-49</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.48-49</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.50-51</p>
<p>2 неделя «Будь осторожен»</p>	<p><u>Занятие №4</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.</p> <p><u>Занятие №5</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.51-52</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.52</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

	<p><u>Занятие №6. Физо на воздухе.</u> Цель. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>	<p>ва «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.52-53</p>
3 неделя «Готовимся к новому году»	<p><u>Занятие №7</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).</p> <p><u>Занятие №8</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).</p> <p><u>Занятие №9. Физо на воздухе.</u> Цель. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Пособия. 10—12 кеглей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.53-54</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.54</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.54-55</p>
4 неделя «Зимние чудеса»	<p><u>Занятие №10</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия.. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.</p> <p><u>Занятие №11</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку;</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.55-57</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая</p>

	<p>упражнять в равновесии и прыжках. Пособия.. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.</p> <p><u>Занятие №12 Физо на воздухе.</u> Цель. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Пособия.. Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p>	<p>культура в детском саду» старшая группа. Стр.57</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.57-58</p>
<p>Январь 2 неделя Неделя игры.</p>	<p><u>Занятие №10</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия.. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.</p> <p><u>Занятие №11</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия.. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.</p> <p><u>Занятие №12 Физо на воздухе.</u> Цель. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Пособия.. Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.55-57</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.57</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.57-58</p>
<p>3 неделя «Неделя творчества»</p>	<p><u>Занятие №13.</u> Цель. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском</p>

	<p>прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p><u>Занятие №14.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p>Занятие №15. Физо на воздухе.</p> <p>Цель. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>саду» старшая группа. Стр.59-60</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.60</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.61</p>
<p>4 неделя «Неделя познания. Зимущка - хрустальная»</p>	<p><u>Занятие №16.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №17.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №18. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.61-62</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.63</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском</p>

		саду» старшая группа. Стр.63
5 неделя «Мир предметов и техники»	<p><u>Занятие №19.</u> Цель. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p><u>Занятие №20.</u> Цель. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p><u>Занятие №21. Физо на воздухе.</u> Цель. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой&gt; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.63-64</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.64</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.65</p>
Февраль 1 неделя «Друзья спорта»	<p><u>Занятие №22.</u> Цель. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Пособия. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №23.</u> Цель. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.65-66</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

	<p>равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Пособия. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №24. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.66</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.66-67</p>
2 неделя «Юные путешественники»	<p><u>Занятие №25.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).</p> <p><u>Занятие №26.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).</p> <p><u>Занятие №27. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Пособия. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.68-69</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.69</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в</p>



		детском саду» старшая группа. Стр.69-70
3 неделя «Защитники Отечества»	<p><u>Занятие №28.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Пособия. Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>Занятие №29. Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Пособия. Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>Физо на воздухе. Занятие №30. Цель. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.70-71</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.71</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.71</p>
4 неделя «Народная культура и традиции»	<p>Занятие №31. Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p>Занятие №32. Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.71-72

	<p>вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p>Физо на воздухе. Занятие №33. Цель. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Пособия. 3 обруча.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.72-73</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.73</p>
<p>Март 1 неделя «Женский праздник»</p>	<p><u>Занятие №34.</u> Цель. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Пособия. 2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №35.</u> Цель. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Пособия. 2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №36.Физо на воздухе.</u> Цель. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.73-74</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.74-75</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая</p>

		группа. Стр.75
2 неделя «Уроки вежливости и этикета»	<p><u>Занятие №1.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.</p> <p><u>Занятие №2.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.</p> <p><u>Занятие №3.Физо на воздухе.</u> Цель. . Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Пособия. Ключки и шайбы по количеству детей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.76-77</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.77-78</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.78-79</p>
3 неделя «Весна пришла»	<p><u>Занятие №4.</u> Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Пособия. 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.</p> <p><u>Занятие №5.</u> Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.79-80</p>

	<p>изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Пособия. 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.</p> <p><u>Занятие №6. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Пособия. Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.80</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.80-81</p>
<p>4 неделя « Неделя книги»</p>	<p><u>Занятие №7.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.</p> <p><u>Занятие №8.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.</p> <p><u>Занятие №9. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в беге на дистанцию 10 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Пособия. Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.81-82</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.82</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая</p>

		группа. Стр.83
Апрель неделя «Неделя здоровья»	1 <p><u>Занятие №10.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p><u>Занятие 11.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p><u>Занятие №12.Физо на воздухе.</u> Цель. Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.83-84  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.84  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.85
2 неделя «Космические просторы»	<p><u>Занятие №13.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №14.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №15.Физо на воздухе.</u></p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.86-87  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая

	<p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>группа. Стр.87</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.87</p>
<p>3 неделя «Педагогическая диагностика»</p>	<p><u>Занятие №16.</u> Цель. . Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пособия. Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы</p> <p><u>Занятие №17.</u> Цель. . Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пособия. Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы</p> <p><u>Занятие №18.Физо на воздухе.</u> Цель. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пособия. Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.88-89</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.89</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.89</p>

<p>4 неделя «Педагогическая диагностика»</p>	<p><u>Занятие №19.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пособия. Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.</p> <p><u>Занятие №20.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пособия. Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.</p> <p><u>Занятие №21.Физо на воздухе.</u> Цель. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Пособия. 3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.89-91</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.91</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.57-58</p>
<p>Май 1 неделя «День Победы»</p>	<p><u>Занятие №22.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №23.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр. 91-93</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая</p>

	<p><u>Занятие №24. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.</p>	<p>группа. Стр.93</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.93-94</p>
2 неделя «Искусство и культура»	<p><u>Занятие №25.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №26.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.</p> <p><u>Занятие №27. Физо на воздухе.</u></p> <p>Цель. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p> <p>Пособия. 10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.94-95</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.95-96</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.96</p>



<p>3 неделя «Опыты и эксперименты»</p>	<p><u>Занятие №28.</u> Цель. . Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p><u>Занятие №29.</u> Цель. . Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p><u>Занятие №30. Физо на воздухе.</u> Цель. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Пособия. Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.96-97</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.97</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.97-98</p>
<p>4 неделя «Экологическая тропа»</p>	<p><u>Занятие №31.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.</p> <p><u>Занятие №32.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.</p> <p><u>Занятие №33. Физо на воздухе.</u></p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.98-99</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.99</p>

	<p>Цель. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Пособия. Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.99-100</p>
<p>5 неделя «Юный гражданин»</p>	<p><u>Занятие 34.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.</p> <p><u>Занятие №35.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.</p> <p><u>Занятие №36. Физо на воздухе.</u> Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Пособия. 3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.100-101</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.101</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Стр.101-102</p>

Источники

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Издательство старшая группа. 20

